

ЧТО ПОМОЖЕТ КРОХЕ В АДАПТАЦИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ:

1. Не забудьте:
 - заранее познакомить ребенка с детишками группы, в которую в дальнейшем пойдет ваш малыш;
 - максимально приблизить режим дня ребенка в семье к детскому саду (более ранний подъем, время дневного сна и прием пищи, характер питания и т.д.)
2. Дайте с собой малышу его любимую игрушку. Пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно в детский сад и знакомится там с другими детишками. Расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете многое о том, как вашему малышу удастся привыкнуть к садику». Не забывайте оказывать малышу эмоциональную поддержку и показывать значимость его нового статуса.
3. В семье в этот период создайте бесконфликтный и спокойный климат для вашего ребенка. Щадите его ослабленную нервную систему. Не реагируйте на его выходки и не наказывайте за капризы.
4. Задачу самообслуживания ребенку, особенно если ему предстоит уже скоро стать детсадовцем, стоит облегчить простой стрижкой, удобной одеждой без декоративных элементов, типа маленьких пуговиц и застежек на спине. Главный принцип – чем проще, тем лучше. Обувь лучше выбирать на липучках.



Мне кажется, что одна из самых больших удач в жизни человека - счастливое детство.

Агата Кристи

Желаем Вам здоровья, теплоты, доброты, любви и успехов!



МБДОУ «ДС № 207 г. Челябинска»
Электростальская ул., 24, г. Челябинск,
454031 тел./факс (351) 721-22-84,
E-mail: mdoyds207@yandex.ru

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Рекомендации для родителей



Челябинск, 2017

5. Немалую роль в процессе адаптации ребенка к саду играет осведомленность малыша о жизни детского сада. Поэтому необходимо приводить ребенка в детский сад заранее - для знакомства с территорией, помещением группы, игрушками, спальней. Не спешите, придите несколько раз. Больше разговаривайте с ребенком, комментируйте увиденное. Это процесс длительный и может занять пару недель.

6. Для того чтобы помочь малышу преодолеть коммуникативный барьер, целесообразно заранее выучить имя и отчество воспитателя и придя в детский сад, представить малыша и воспитателя друг другу.

7. Важно заранее постараться научить малыша общаться со сверстниками (попросить игрушку, поделиться своей, подождать пока другой ребенок поиграет и т.д.). При предварительном знакомстве с обстановкой группы постарайтесь положительно настроить малыша (как много детей, много игрушек, дети весело играют, воспитательница – хорошая тетя и т.д.). Дайте малышу спокойно все осмотреть, покажите где он будет спать, раздеваться, кушать, играть.



Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду 1-2 часа (8.00-10.00)

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя

Ребенок находится в детском саду 2-3 часа (8.00-11.00)

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).



Третья неделя

Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (7.00— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

